


**РАССМОТРЕНО**

на методическом объединении  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «10» января 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Кургана  
«Прогимназия №63»

 /Т.А.Евдокимова/  
Приказ № 15 от «16» января 2020 г.

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Кургана  
«Прогимназия №63»  
Протокол № 1  
от «10» января 2020 г.

**Программа  
лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей  
при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
города Кургана «Прогимназия №63»  
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СОЛНЕЧНОЙ СТРАНЕ»**

**Авторы:** Шумакова О.Н.,  
учитель начальных классов,  
Болонкина Е.Н.,  
учитель начальных классов

## Информационная карта программы

1	Полное название лагеря	Программа лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Прогимназия №63» «Путешествие по Солнечной Стране»
2	Полное название программы	Тематическая программа «Путешествие по Солнечной Стране»
3	Цель программы	Создание оптимальных условий для оздоровления и укрепления здоровья, гармоничного личностного развития детей, их социальной адаптации; воспитания любви к родному городу и культуры поведения в летний период.
4	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение в лагерь детей ТЖС, из малообеспеченных, многодетных, ассоциативных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов, учащихся, состоящих на учете и др.</li> <li>2. Укрепить здоровье детей, воспитывать привычку к ЗОЖ;</li> <li>3. Развивать познавательный интерес и творческие способности детей;</li> <li>4. Продолжать формировать коммуникативные навыки, создавать условия для развития личности каждого ребёнка</li> <li>5. Способствовать развитию трудовых умений, воспитывать желание трудиться и уважение к людям труда</li> <li>6. Повышать уровень воспитанности детей</li> </ol>
5	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное,</li> <li>• содержательно-досуговое,</li> <li>• нравственное,</li> <li>• художественно-эстетическое;</li> <li>• профилактическое.</li> </ul>
6	Адрес, телефон	640032 г. Курган, бульвар Солнечный,8. 442776, solneshny1998@yandex.ru, progimnasia63.ru
7	Количество детей	1 смена: 80 чел.
8	Продолжительность смены	15 дней
9	Сроки реализации программы	Июнь, 2020 год

## **Пояснительная записка**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском лагере главное - не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Прогимназия №63» - «Путешествие по Солнечной Стране» (далее Лагерь).

Летний лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием - это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения детей от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Деятельность лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности. Лагерь на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: развивает у детей чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности, коммуникативной и физической деятельности. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

**Организация лагеря «Путешествие по Солнечной Стране» осуществляется по направлениям:**

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- художественно-эстетическое;
- профилактическое.

Данная программа разработана для отдыхающих несовершеннолетних в возрасте от 6,5 лет и является логическим продолжением воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников.

Особое внимание уделяется опекаемым детям; детям из малообеспеченных

семей; из семей, имеющих родителей-инвалидов и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность отдыхающих во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 22-25 человек. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены — 15 дней. Ежедневное пребывание в лагере сводится к 8 часам с обязательным сном т.к. психологи доказали, что оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна сводится к 5 часам.

### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для оздоровления и укрепления здоровья, гармоничного личностного развития детей, их социальной адаптации; воспитания любви к родному городу и культуры поведения в летний период.

### **Задачи программы:**

1. Привлечение в лагерь детей ТЖС, из малообеспеченных, многодетных, ассоциативных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов, учащихся, состоящих на учете и др.

2. Укрепить здоровье детей, воспитывать привычку к ЗОЖ;

3. Развивать познавательный интерес и творческие способности детей;

4. Продолжать формировать коммуникативные навыки, создавать условия для развития личности каждого ребёнка;

5. Способствовать развитию трудовых умений, воспитывать желание трудиться и уважение к людям труда;

6. Повышать уровень воспитанности детей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается маршрут путешествия, согласно которому все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности.

### **Формы и методы реализации программы**

1. Закаливание ребят.

2. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.

3. Проведение упражнений для глаз, осанки.

4. Тематические беседы.

5. Ролевые игры.

6. Конкурсы рисунков.

7. КВН.

8. Экскурсии.

### **Участники программы**

✓ Начальник лагеря;

✓ заместитель начальника лагеря;

✓ учитель физкультуры;

✓ педагоги начальной школы;

✓ педагоги-предметники;

✓ вожатые;

✓ фельдшер;

- ✓ повар;
- ✓ работники столовой;
- ✓ технические служащие.

## **Концепция программы**

### **Концептуальные основы деятельности**

Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая **поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

## **Принципы программы**

Программа лагеря «Путешествие по Солнечной Стране» опирается на следующие принципы:

### **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания детей**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### **Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

### **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.
- **Изменение позиции ребёнка** - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии**

### **Этапы реализации программы**

#### **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Прогимназия №63» - «Путешествие по Солнечной Стране»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;

#### **Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

#### **Основной деятельностью этого этапа является:**

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Путешествие по Солнечной Стране»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **Основной этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

### **Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Программа деятельности лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру в виде путешествия по Солнечной Стране. Каждый день ребята открывают для себя новый кусочек Солнечной Страны, узнают что-то новое и интересное.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

### **Условия реализации программы**

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Постановление правительства РФ от 04.10.2000г, № 751 «О национальной доктрине в образовании РФ до 2025г.»,
- целевая программа Курганской области «Развитие образования», целью которой является воспитание образованных, высококонравных, предприимчивых, ответственных граждан,
- ежегодные постановления Администрации города Кургана «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей города Кургана»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

#### **2. Приказы:**

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.

- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О медицинских списках детей.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсии.
- Об отчислении ребенка из лагеря.
- Об увольнении.
- О замене воспитателя (вожатого).

### **3. Инструкции:**

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

### **4. Должностные инструкции работников:**

- Начальника лагеря.
- Заместителя начальника лагеря.
- Руководитель спортивно-оздоровительной работы.
- Воспитателя, вожатого.
- Педагога дополнительного образования.
- Работников кухни и технического персонала.

### **5. Иные документы:**

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

### **6. Материально-техническое обеспечение:**

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.
- Кабинет для игры в настольные игры.

### **7. Кадровое обеспечение:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

1. Начальник лагеря.
  2. Заместитель начальника лагеря.
- Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;



- Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

#### **Кураторы отрядов:**

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы;
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

#### **Руководитель спортивно-оздоровительной работы:**

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
- Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

#### **Медицинский работник**

#### **Технические служащие (уборка территории)**

#### **Работники столовой**

### **Основное содержание программы**

Лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Прогимназия №63» работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- организация активного досуга,
- нравственное,
- художественно-эстетическое,
- профилактическое.

### **Спортивно - оздоровительное направление**

#### **Задачи:**

1. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе.
2. Проведение спортивных мероприятий.
3. Проведение С-витаминизации питания детей.
4. Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивный праздник «**Малые олимпийские игры**», спортивный праздник «**Сильные и ловкие**», «**Ярмарка народных игр**»;

- участие в летней спартакиаде лагерей: «**Весёлые старты**», **соревнования по шашкам и шахматам**;
- подвижные спортивные игры.

### **Организация активного досуга**

#### **Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Виды досуговой деятельности:**

➤ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

➤ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

➤ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, деловые игры.

➤ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

#### **Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

#### **Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:**

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

### **Нравственное направление**

#### **Задачи:**

1. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

2. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

3. формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **Художественно - эстетическое направление:**

#### **Задачи:**

1. Расширения кругозора, обогащение словарного запаса.
2. Раскрытие индивидуальных интересов, склонностей, возможностей.
3. Развития фантазии и воображения
4. Формирования умения выступать на сцене.

➤ Педагоги проводят работу по физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому и социально-эмоциональному развитию воспитанников, обеспечивая их комплексное развитие.

➤ В своей деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекают их совместную деятельность и побуждают их к выполнению индивидуальных и коллективных заданий, избегая при этом давления на ребёнка.

➤ В группе осуществляется индивидуальный подход с учётом особенностей каждого ребёнка. Используются индивидуальные и групповые формы взаимодействия с детьми, в том числе студийно-кружковая работа, направленная на удовлетворения интересов и способностей детей.

➤ В групповом помещении и на участке группы созданы условия для развития различных видов активности детей (трудовая, игровая, двигательная, интеллектуальная и пр.), обеспечивающей разные направления их развития.

➤ Сотрудничество с театрами ТК «Гулливер», «Колибри», ДКЖ, творческая мастерская «Витамин роста»; художественным и краеведческим музеями, музеем декабристов, КЦ «Курган», библиотекой «Им. Н.К.Крупской», библиотекой «им. И.Тургенева», библиотекой-музеем «Жизнь замечательных людей», инспектором ДПС, ОПДН, МЧС, «Аэлита», центром медицинской профилактики.

### **Профилактическое направление**

#### **Задачи:**

1. Углубление и расширение знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Формирования навыков безопасного поведения.

#### **Виды профилактических работ**

- **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Викторина «Юные пожарные»
  
- **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**

- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- **«Весёлый светофор»**. Познавательная игра по правилам дорожного движения.
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Игра – знакомство с **правилами поведения в лесу** «Судьба походная знакома мне».
- Занятие **«Осторожно, опасность!»**

### **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

#### **Цветовая гамма:**

**красный** - "лидер-организатор",

**синий** - "лидер-вдохновитель",

**зелёный** - "активный участник",

**жёлтый** - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

### **Анкета**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### **Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
  2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
  3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
  4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
  5. Личностный рост участников смены.  
*Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:*
    - ✓ Лидерские способности.
    - ✓ Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
    - ✓ Умение общения с взрослыми.
    - ✓ Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
    - ✓ Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
    - ✓ Уважение мнения других.
- Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

## Список литературы

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
2. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
3. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
4. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.
7. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
8. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
9. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
10. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
11. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
12. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
13. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007
14. Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.

**Программа подготовки детей к школе  
на подготовительных занятиях для будущих первоклассников  
на базе МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63»**

**Пояснительная записка**

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

1. Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них.

2. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках.

3. Кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Программа «Введение в школьную жизнь» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Обучение направлено на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками)

Основные формы развивающей работы: психологические уроки (т.к. ставит детей на учебно-познавательную активность). Игры (т.к. расширяет горизонты, погружая ребенка в иные миры и отношения, дает опыт их создания, выбора, построения). Тренинг (т.к. в тренинге открыто ставится задача обучения). Тренинг предполагает остановку, рефлекссию, возвращение к получившемуся и непонятному.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Главный принцип, которым мы руководствуемся – ребенок должен приходиться в школу, чтобы знакомиться с ней.

Занятия организуются до начала учебного года в летний период в течение 10 дней, по 3 занятия в день. Продолжительность занятия - 30 минут. Возраст детей от 6,5 до 7 лет.

**Цель программы:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач:**

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

2. Укреплять и развивать эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

3. Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

4. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.

5. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

**Основные направления программы:**

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников;

2. Снятие психологического стресса перед школой;

3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;

4. Развитие речи и мелкой моторики руки.

5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.

6. Развитие элементарных математических представлений.

**Сроки реализации:** июнь

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1. **Ознакомление с окружающим миром:**

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей, о режиме дня.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. **Развитие элементарных математических представлений:**

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном



порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Дети также продолжают совершенствовать свои умения в минутках изобразительной деятельности, ручного труда и физкультурных минутках, развивая моторику мелкой мускулатуры кистей рук и координацию движений, выполняя игровые и учебные задания на основных подготовительных занятиях.

### **Требования к результатам обучения**

По окончании программы будущий первоклассник должен уметь:

1. Слушать учителя, обмениваться мнениями со своими друзьями.
2. Свободно ориентироваться в пространстве школы.
3. Знать основные правила поведения ученика в школе.
4. Соблюдать режим дня и гигиенические навыки.

## Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
12. Поливанова К. Н., Цукерман Г.А, “Введение в школьную жизнь”- В кн. Учимся общаться с ребенком.1993г
- 13.Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006;
- 14.Савченко Е.В.Летний лагерь на базе школы.- М.: «ВАКО», 2007;
- Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря.

**Планирование модуля «Введение в школьную жизнь»**

<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока /занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Примечания</b>
			<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Личностные</b>	
<b>1 день</b>	1	Знакомство «Это школа и мы в ней». «Наши имена» Введение знака №1 («Я»).	Составлять вопросы и давать ответы на вопросы. Ориентироваться в здании начальной школы.	Сравнивать предметы и объекты. Взаимодействовать между собой. Общаться с учителем и одноклассниками.	Принять новый статус «я - ученик». Формировать позицию личной заинтересованности	Совместно с учителем составить план движения от класса к столовой. (общий флеш- проект).
	2	Давайте познакомимся. «Наши имена». Введение знака «Я». Я и мои товарищи.	Соотносить пространственные представления с реальными расположениям и вещей.	Обобщать и уточнять нужную информацию по заданной теме.	Стремиться к успеху в обучении в школе.	Завершаем заготовку «Это наш класс» (фотографии и имена детей и учителей).
	3	Режим дня школьника. Звонок. Наш класс.	Расставлять акценты в речи ( выделять самое важное).	Вслушиваться в задание, понимать его.	Стремиться к образу «хорошего ученика».	Заполнение заготовки «Мой режим дня»
<b>2 день</b>	1	Знаки взаимодействия. «Школа вежливости»	Расставлять акценты в речи ( выделять самое важное).	Вслушиваться в задание, понимать его.	Внимательно относиться к себе и другим.	Экскурсия по школе, приветствие всех сотрудников.
	2	Введение знака №2 («ХОР»).	Составлять полные предложения.	Воспринимать задание полностью а не частями.	Уважительно относиться к педагогам и всему обслуживающему персоналу школы.	Беседуем о хоре, где каждый «Я». (Флеш-наглядность)
	3	Оценка. Введение способа оценки. Учимся оценивать себя.		Выстраивать план		Изготовление цветочных знаков (индикаторов)
<b>3</b>	1	Изменение схемы				Составление

<b>день</b>		класса. Введение знака №3 («Мы»).	Давать исчерпывающие ответы на вопросы.	действий и реализовывать его.	Формировать в себе стремление к качественным личным достижениям в учёбе и общей жизни класса и школы. Ценить своё личное участие в общешкольных проектах как особое доверие учителя и одноклассников. Контролировать себя, своё поведение и качество деятельности. Прилагать усилия для достижения целей занятия. Соотносить свои суждения и знания с	схемы класса из объёмных моделей. Фотографирование макета класса.
	2	Нормы поведения. Вопросы и ответы, реакция на реплику. Знаки «+» и «-».	Соотносить количественные и качественные представления.	Анализировать результаты своей и чужой деятельности с позиции положительных моментов.		Изготовление карточек знаков + и -.
	3	Самооценка, критерии, оценка.	Ориентироваться в помещении и во дворе школы.	Работать в группах, договариваться . Участвовать в коллективных обсуждениях. Организовывать рабочее место и себя под руководством учителя.		Заготовка «Цветик-семицветик»
<b>4 день</b>	1	Введение знака № 4 «?».	я в помещении и во дворе школы.	Работать в группах, договариваться . Участвовать в коллективных обсуждениях. Организовывать рабочее место и себя под руководством учителя.		Заготовка «Наш календарь - осень».
	2	Ситуация неопределённого правила.	Соотносить схемы с реальными предметами и объектами.	Аргументировать и доказывать свои суждения.		
	3	Диагностика и применение различных критериев оценки деятельности.	Владеть словами для доказательств своих суждений. Ориентироваться в частях суток.	Работать с планом. Применять знания родного языка в		
<b>5 день</b>	1	Высказывание. Дискуссия.	Ориентироваться в частях суток.	Работать с планом. Применять знания родного языка в		Заготовка «Кроссворд из вопросов»
	2	Адресованность, понятность сообщения.	Соотносить Схематический «режим дня» с реальными этапами дня.			
	3	Самооценка, взаимооценка.	Использовать в Активной			Заготовка «Цветик-семицветик»
<b>6 день</b>	1	Адресованность действий групповом при	Использовать в Активной			

		взаимодействии.	повседневной речи разные формы приветствий. Различать культурные формы обращений.	повседневной жизни. Внимательно слушать. Не перебивать друг- друга. Соблюдать простые школьные правила. Работать в парах. Использовать знания о знаках + и - в разных видах деятельности. Критично относиться к результатам своей деятельности. Оценивать сам продукт. Стремиться исправить ошибки самостоятельно. Понимать составляющие оценки как	реальными действиями. И говорить и делать правильно, вежливо культурно. Выслушивать собеседника. Контролировать Свои эмоциональные импульсы. Пользоваться приёмом « поднятая рука». Спокойно реагировать на реплики одноклассников. Стремиться к порядку и тишине - как к наиболее комфортной для себя обстановке. Адекватно и спокойно реагировать на собственные ошибки.	
	2	Провокация. Введение знака №5 «ЛОВУШКА».				Работа с заготовкой «Письмо родственнику» и «Письмо другу».
	3	Развитие линии оценки: противопоставления правильности и оригинальности.				
<b>7 день</b>	1	Высказывание с доказательством.	Понимать значение функции знаков + и -. Уметь пользоваться этими знаками в различных ситуациях, в математических операциях. Анализировать продукты своей познавательной деятельности, соотносить изученные предметные понятия с результатом и критично оценивать их. Описывать картинки и			Робот из конструктора «лего».
	2	Групповая работа по решению мыслительных задач. ПДД. Движение группами.				Групповое панно по ПДД.
	3	Актуализация содержательного взаимодействия.				
<b>8 день</b>	1	Упражнения в употреблении знаков взаимодействия.				Заготовка для изготовления игры «Четвёртый лишний».
	2	Критерии оценки, точка зрения оценивающего.				Наряжаем заготовку «Кукла «Осень».
	3	Чтение летописи.				Заготовка «Лабиринт». Плакат «Название группы».
<b>9 день</b>	1	Повторение понравившихся детям				

		заданий и работ.	фотографии.	количество	Усвоить понятие	
	1.	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа. Упражнения.	Использовать в речи полные предложения, разнообразные обороты, описательные приёмы ( по образцу учителя).	успешных баллов. Отстаивать своё мнение с помощью аргументов, объяснений и доказательств. Правильно оперировать вопросами в разных видах познавательной деятельности.	о собственных личных достижениях. Позитивно реагировать на успехи и неудачи одноклассников. Контролировать громкость речи, эмоционально окрашивать свою речь.	Заготовка к игре «Созвездие». Фотографирование готового продукта игры и размещение на сайте.
	2.	Столкновение мнений. Спор.	Свободное Владение диалоговой речью.	оперировать вопросами в разных видах познавательной деятельности.	успехи и неудачи одноклассников. Контролировать громкость речи, эмоционально окрашивать свою речь.	Заготовка для «Шкалы оценок».
	3	Диагностика и отработка разных критериев оценки.	Определение интонацией знака «вопрос».	Выделять вопросы интонационно. Реагировать на вопросы в речи. СС .других людей.	Контролировать желание задать вопрос. Осознавать культуру взаимной вежливости. Предварять вопросы ( во время другой деятельности) молчаливыми знаками жестов ( оговорены ранее).	
<b>10 день</b>	1	Тест - контроль.	Смысловая нагрузка вопросительного знака.	Самостоятельно делать выводы. Подмечать закономерности. Определять и осознавать понятие «задание».	окрашивать свою речь. Контролировать желание задать вопрос. Осознавать культуру взаимной вежливости. Предварять вопросы ( во время другой деятельности) молчаливыми знаками жестов ( оговорены ранее).	Заготовка для стенда - «Наш класс».
	2	Обобщение изученного.	Свободное оперирование вопросами в активной речи разного характера диалогической, повествовательной	Одинаково везде помнить и	Контролировать желание задать вопрос. Осознавать культуру взаимной вежливости. Предварять вопросы ( во время другой деятельности) молчаливыми знаками жестов ( оговорены ранее).	
	3	Урок - праздник.	ой		Относиться к культуре задавания	Праздник для детей и родителей.

			<p>описательной и др.  Определение значения вопроса в математических задачах.  Анализировать обращённую речь и побуждение к действию.  Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику в предполагаемой письменной речи.  Ориентироваться в признаках природных явлений и находить несоответствия.  Оперировать понятиями : явления природы,</p>	<p>применять требования к репликам, высказываниям и сообщениям.  Различать ситуации следования за учителем(образом), партнёрства ( дискуссии беседы, инициативные суждения ).  Воспринимать «ловушку» учителя как нерешаемое заведомо задание.  Нацеливать мышление на поиск учительских «ловушек».  Анализировать ситуацию в познавательной деятельности и соотносить с предметным</p>	<p>вопросов как к одному из правил поведения в обществе.  Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику .  Применять на всех занятиях и в других видах деятельности правила использования реплики, высказывания, сообщения.  Уметь выслушивать внимательно и с пониманием другого ребёнка и взрослого  Мотивировать с положительной стороны распоряжением продуктом своей</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>изменения в погоде, определение изменений в живой и неживой природе. Свободно оперировать понятиями о птицах. Рыбах, животных, предметах быта и окружающего мира. Описывать их. Соотносить признаки. Словарный материал ( названия предметов посуды, животных, птиц, рыб, предметов обихода и интерьера). Оперирование словами с противоположн</p>	<p>содержанием конкретного задания учителя. Строить и доказывать Собственную цепочку умозаключений. Строить цепочку реплик и суждений в диалогах в системах вопроса и ответа или в обсуждении. Действовать по образцу и инструкции. Соотносить действия и результат. Находить неточности и ошибки у себя и других членов группы. Анализировать с установкой на временную паузу.</p>	<p>деятельности. Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться ,</p>	
--	--	--	---	---	--	--



			<p>ым значением ( пр.: жадный – щедрый).          Понятие о профессиях.          Профессии – портной, модельер и модель.          Введение понятий о мерах длины.          Употребление названий тон и полутон в цвете.          Распознавание и название цветов и полутонов.          Форма и размер.          Оперировать понятиями: режим дня, урок, перемена, пауза, ученик, вопрос и др.</p>	<p>Действовать по правилам.          Оценивать действия по правилам.          Принимать правила действий на уроке в школе и на перемене.</p>	<p>приводя свои аргументы.          Различать понятия активный отдых, спорт, игра и баловство.          10 день          1 « Праздник – посвящение в ученики»          Оказывать поддержку одноклассникам с ОВЗ.          Выстраивать обще групповые и командные цели.</p>	
<b>Занятия по 30 минут 3 раза в день с двумя динамическими паузами по 20 минут.</b>						